

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗИАНЧУРИНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 3 от 13.01. 2021г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 01-к  
от «14» 01 2021г.  
Директор ГАПОУ ЗАК  
Кинзябулатов Р. Ч.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества**  
**образования в ГАПОУ Зианчуринский**  
**агропромышленный колледж**

овано и

лист( ).

улатов Р. Ч.

с.Исянгулово

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее - внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО) в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Зианчуринский агропромышленный колледж (далее - Колледж), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии:

- с ФЗ-273 "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Уставом ГАПОУ ЗАК и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Колледже.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Колледжа являются: педагогические работники, обучающиеся, их родители, социальные партнеры.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**Качество условий** - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

**Федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

**Экспертиза** - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью КОС и КИМ (контрольно - оценочных средств и контрольно- измерительных материалов).

1.8 Оценка качества образования *осуществляется посредством:*

- системы внутреннего контроля;
- итоговой государственной аттестации;
- внутренняя оценка качества образования
- процедуры самообследования.

1.9. В качестве *источников* данных для оценки качества образования используются результаты;

- входного контроля знаний;
- промежуточной и итоговой аттестации;
- социологических опросов всех участников образовательного процесса;
- самоанализа педагогических работников Колледжа;
- анализа посещаемости учебных занятий и внеклассных мероприятий.

## 2. **Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

**Целью** внутренней системы оценки качества образования является непрерывный системный анализ и оценка соответствия качества образования в Колледже требованиям ФГОС и запросам всех участников образовательного процесса, а также степени достижения планируемых результатов.

### 2.1. **Задачи:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в Колледже;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Колледжа;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- совершенствование условий образовательного процесса;
- расширение общественного участия в управлении образовательным процессом в Колледже.

2.2. **Принципы, положенные в основу внутренней системы оценки качества образования:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности в образовательной политике;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательного процесса;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, сопоставимости системы показателей с региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Колледже.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования в Колледже и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Колледжа, педагогический совет, методический совет, методические комиссии, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, творческие группы и др.).

#### **3.1. Администрация:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Колледжа и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Колледжа, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе учебных планов проведение в Колледже контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Колледжа;
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогических работников и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам самообследования Колледжа;

- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

### **3.2. Методический совет:**

- участвует в обсуждении и разработке модели ВСОКО;
- координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Колледжа;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Колледжа;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Колледжа.

### **3.3. Методические комиссии:**

- анализируют результаты и намечает пути устранения отмеченных недостатков;
- осуществляет входящий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- осуществляют оценку качества образования;
- анализируют результаты исследований и выработывают рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- своевременно предоставляют информацию.

### **3.4. Педагогические работники**

- определяют уровень обученности каждого обучающегося;
- своевременно доводят итоги до сведения обучающихся и родителей;
- анализируют динамику развития общих и профессиональных компетенций каждого обучающегося;
- разрабатывают и предлагают обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов образовательного процесса;
- своевременно предоставляют информацию.

## **4. Механизм внутренней системы оценки качества образования**

### **4.1. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:**

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС);
- качество организации и условий образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- качество программ, принятых и реализуемых в Колледже;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Колледжа;
- состояние здоровья обучающихся.

#### 4.2. *Процедура и экспертная оценка качества образования*

4.2.1. Оценка качества **образовательных результатов** обучающихся включает в себя:

- итоговую государственную аттестацию выпускников
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях;
- исследование обученности и адаптации обучающихся;
- трудоустройство и закрепляемость выпускников;
- степень удовлетворённости образовательным процессом.

4.2.2. Оценка качества **организации образовательного процесса** включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов, учебных цехов в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся в период адаптации;
- оценку отчисления обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента;
- оценку организации внеурочной деятельности;
- оценку организации самостоятельной работы обучающихся;
- оценку организации планирующей деятельности;
- оценку открытости Колледжа;
- соответствие расписания учебных занятий графику учебного процесса.

4.2.3. Оценка качества **воспитательной работы** включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- наличие самоуправления;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.2.4. Оценка **профессиональной компетентности педагогов** и их деятельность по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (системность прохождения курсов повышения квалификации, стажировок, взаимопосещений учебных занятий);
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

- публикации педагогических работников.

4.2.5. Оценка **здоровья обучающихся** включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников Колледжа;
- оценку эффективности оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

4.2.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов.

Общественное участие в оценке и контроле качества образования осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО через публичный отчет директора Колледжа, результатов самообследования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Колледжа.